

Trayectorias y vanguardias en educación: Un estudio de las teorías y modelos pedagógicos

Trajectories and trends in education: A study of pedagogical theories and models

Walter Manuel Barsallo Zambrano

Conservatorio Particular "Jorge Enrique Manzano Escalante" y

Centro Terapéutico Integral MAO

Magíster En Psicopedagogía.

manwalec@hotmail.es; walterbarsallo1975@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0312-875X>

Guayaquil - Ecuador



<https://doi.org/10.58995/lb.redlic.34.246>

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, en constante evolución, las teorías y los modelos pedagógicos desempeñan un papel fundamental como principios básicos que proporcionan orientación e influyen en las prácticas educativas en diversos contextos y épocas. El campo de la pedagogía ha experimentado una evolución continua desde la era de los renombrados pedagogos clásicos hasta los enfoques innovadores de hoy en día, caracterizados por una interacción dinámica entre la teoría educativa y la aplicación práctica.

Sin embargo, el panorama educativo contemporáneo es testigo de una proliferación de teorías y modelos pedagógicos, lo que presenta una serie de desafíos importantes. En particular, cuestiones como la fragmentación y la divergencia teórica pasan a primer plano, lo que impulsa a investigar la selección de las teorías más adecuadas para entornos educativos específicos. Además, abordar la diversidad de los estudiantes e integrar la tecnología en el ámbito educativo surgen como consideraciones críticas.

Asimismo, es imperativo evaluar el impacto de los diversos enfoques pedagógicos. A la luz de estos desafíos, es necesario realizar una evaluación crítica de las teorías y modelos pedagógicos para delinear sus fortalezas, debilidades y áreas que requieren mejoras. Este análisis perspicaz permitirá a los educadores, investigadores y responsables políticos diseñar estrategias pedagógicas más eficaces y pertinentes dentro del intrincado panorama de la educación moderna.

El objetivo principal de esta revisión de la literatura es analizar exhaustivamente las trayectorias y las tendencias de vanguardia en la educación, con un enfoque específico en las teorías y modelos pedagógicos contemporáneos. Por lo tanto, a través de esta revisión meticulosa de la literatura académica se explorarán las corrientes pedagógicas más influyentes que prevalecen en el entorno educativo actual, al tiempo que se profundiza en sus fundamentos teóricos, características principales y aplicaciones prácticas.

2. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para profundizar en la revisión de las teorías y modelos pedagógicos contemporáneos fue cualitativa, transversal y descriptiva. Inicialmente, se realizó una exploración exhaustiva de las bases de datos científicas, los repositorios digitales y las revistas científicas, empleando palabras clave pertinentes como “teorías pedagógicas” y “modelos educativos”. Este proceso se ajustó a criterios de inclusión y exclusión bien definidos, priorizando la relevancia del contenido, la integridad académica, la relevancia actual y las diversas perspectivas. Posteriormente, se realizó un análisis crítico de la literatura seleccionada, que se centró en identificar los conceptos fundamentales, los marcos teóricos y los descubrimientos notables relacionados con las teorías y los modelos pedagógicos contemporáneos.

Basándose en este análisis, se realizó una síntesis de la información recopilada, que esclareció los patrones emergentes, las cuestiones polémicas y las áreas de consenso en el ámbito de la pedagogía actual. Esta síntesis permitió crear las bases para estructurar el artículo en secciones coherentes. Se esbozó un marco lúcido para facilitar a los lectores la comprensión de la evolución histórica, los fundamentos teóricos y las implicaciones prácticas de las tendencias pedagógicas analizadas.

3. RESULTADOS

Los resultados derivados del examen exhaustivo de la literatura existente ofrecen una perspectiva amplia e intrincada sobre los caminos y los movimientos de vanguardia en el ámbito de la pedagogía moderna. Al realizar una evaluación meticulosa de una amplia gama de ideologías y marcos pedagógicos, se ha puesto de manifiesto la naturaleza complicada y variada de las metodologías que definen la esfera educativa actual. Estos hallazgos proporcionan percepciones valiosas para comprender los catalizadores que impulsan las transformaciones en la educación, así como para guiar las metodologías educativas y el desarrollo de estrategias adaptadas a las demandas del siglo XXI. A continuación, en la Tabla 1, se desarrollará un resumen sobre las características de las teorías de los pedagogos:

Tabla 1. Pedagogos y sus aportes al ámbito educativo

Pedagogo	Datos generales del pedagogo	Principales aportes a la educación
Lev Vygotsky	<ul style="list-style-type: none"> - Nacimiento: 17 de noviembre de 1896, Orsha, Bielorrusia. - Fallecimiento: 11 de junio de 1934, Moscú, Rusia. - Psicólogo ruso de origen judío. - Nacido en la cuna de una familia culta y rica. - Su educación es básicamente otorgada por sus padres y tutores privados. - Desde joven se interesa por la filosofía y la literatura. - Estudia en la Universidad Estatal de Moscú, primero en la carrera de Medicina y luego se cambia a Ciencias jurídicas. Estudió Psicología, lingüística, sociología y filosofía. - Diagnosticado con tuberculosis a los 24 años y tiene severos ataques. - En 1924 se casó. Tiene 2 hijos. - Sus primeros trabajos son sobre la psicología y sus usos en la educación de niños ciegos, sordomudos y discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lev Semyonovich Vygotsky o Lev Vygotsky fue uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo. - Desarrolla la teoría histórico-cultural del desarrollo cognitivo. - Vigotsky establece tres etapas del aprendizaje, la zona del desarrollo real, próximo y potencial, diciendo que es "la distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, (...) bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz" (Vigotsky, 1983, p. 301). - La zona del desarrollo real permite reconocer en cada estudiante sus diferencias y valorar lo que cada uno sabe a partir de su propia experiencia y conocimientos previos. - En la segunda etapa está la zona del desarrollo próximo, siendo el espacio para que los niños puedan desarrollar habilidades por medio de actividades previamente

planificadas. Este espacio está entre lo que el niño sabe y lo que es capaz de aprender.

- En la última etapa está la zona de desarrollo potencial, aquí estamos en la zona de lo que el niño no sabe y va a ser decisivo que el docente establezca los objetivos del aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa de cada estudiante y guiarlo poco a poco hasta conseguirlos.

- Con el constructivismo social enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento, y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje.

- El desarrollo cognitivo se da por medio de las interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo.

- El lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales.

- Los factores culturales influyen en el desarrollo cognitivo.

- El andamiaje constituye una estructura provisional, aportada por el docente o los pares más capacitados, que sirve de apoyo a los estudiantes.

(Vigotsky, 1983)

John Dewey	<ul style="list-style-type: none">- Nace en Burlington en 1859 y muere en Nueva York en 1952.- Fue un filósofo, psicólogo y educador estadounidense.- La primera obra publicada por Dewey fue una <i>Psychology</i> (1887)-	<ul style="list-style-type: none">- El proceso de enseñanza-aprendizaje se da en un espacio de interacción con el mundo que rodea a los niños, en las relaciones sociales que tienen en el aula y las experiencias que adquieren con sus acciones diarias.- Fundador del movimiento de la educación progresiva, que se centra en la idea de que la educación debería ser práctica, experimental y relevante para la vida real de los estudiantes.- Desarrolla el Método experimental que consta de 5 pasos: 1. Experiencia real y actual del niño. 2. Identificar el problema o dificultad. 3. Datos disponibles y soluciones viables. 4. Formular hipótesis de solución. 5. Comprobar la hipótesis por la acción.- El aporte a la educación tiene un enfoque hacia la Democracia.- Aprendizaje experimental, enfoque centrado en el estudiante, Educación para la democracia, Educación como un proceso social y Aprendizaje continuo.- Uno de sus principales objetivos era educar al “niño completo”, atendiendo su crecimiento físico, emocional e intelectual.
------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Tiene como objetivo buscar un nuevo orden en la construcción social, formada en base al ejercicio democrático, esa es la base esencial de la enseñanza.- Él mismo explica que: “El aprendizaje se da cuando compartimos experiencias y eso sólo es posible en un ambiente democrático donde no haya barreras al intercambio de pensamiento”. <p>(Fernández, 2004)</p>
John Locke	<ul style="list-style-type: none">- Locke es uno de los primeros que concibe a la educación en forma total, integral, atendiendo por igual a la vida física que a la intelectual y moral.- Desarrolla la teoría del conocimiento. Los niños nacen como una tabla rasa. El origen del conocimiento se da a partir de la experiencia, la cual llega a nosotros por los sentidos y eso da lugar en nuestra mente, a la reflexión. Las mismas que producen ideas simples y compuestas con diferentes características.- El conocimiento es la percepción del acuerdo o desacuerdo entre ideas. Es decir, ideas aceptadas que se relacionan, o ideas que se contraponen a la verdad. <ul style="list-style-type: none">- Nace en Wrington-Inglaterra el 29 de agosto de 1632. Falleció en 1704.- Estudió Medicina en la Universidad de Oxford. Se graduó de doctor en 1658.-Tuvo amigos científicos, tales como Isaac Newton.- Fue diplomático, teólogo, economista, profesor de griego antiguo y de retórica.- Escribió un libro de filosofía que fue la base de su pensamiento político liberal.- Se lo conoce como el padre del liberalismo.

- El aprendizaje se da por asociación de ideas.
 - Busca desarrollar mentes de pensamiento libre.
 - Las personas tienen derechos naturales a la libertad, la propiedad y la vida.
 - El cuerpo y la mente se desarrollan juntos.
 - El aprendizaje debe ser placentero.
 - Evitar el castigo y los hábitos están por encima de las reglas.
- (Locke, 1986)

Paulo Freire

- Nombre completo: Paulo Reglus Neves Freire.
 - Nació el 19 de septiembre de 1921 en Recife, Brasil. Falleció en San Pablo el 2 de mayo de 1997 de un infarto de miocardio.
 - Hijo de Joaquim Temístocles Freire y Edeltrudes Neves Freire.
 - En Jaboatao cursa estudios secundarios. Se graduó en Derecho por la Universidad de Pernambuco. Durante algún tiempo impartió clases de portugués.
 - Uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX.
- Freire (1970), quien nos habla de la pedagogía del oprimido, donde hace una crítica fuerte a la educación mercantilista que no responde a las perspectivas y objetivos reales de la educación para todos.
 - Busca una educación que se dé en forma dialógica y participativa, donde se incluya la realidad de los estudiantes no sólo en su contexto educativo, sino también en su contexto familiar y social, que busque dar respuestas y soluciones a las problemáticas que se presentan.
 - Que se acerque a la realidad interior y exterior de los estudiantes vulnerables y oprimidos por una estructura
-

	<ul style="list-style-type: none">- Obras: Pedagogía del oprimido, La educación como práctica de la libertad. Entre sus obras destacan: La educación como práctica de la libertad (1967) y Acción cultural para la libertad (1970).- Partido político: Partido de los Trabajadores.- Cónyuge: Elza Maia Costa de Oliveira.- Hijos: María de Fátima, Lutgardis, María Madalena, Joaquim, María Cristina.	<ul style="list-style-type: none">educativa y proyectos huecos y alienantes.- Con su 'principio del diálogo', mostró un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos.- El sistema se basa en que los enseñantes deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje.- Desarrolla el método de alfabetización para adultos. En ese método, el proceso de alfabetizar empezaba por la investigación de los medios de vida y del lenguaje hablado en la localidad en que se realizan las tareas.- Pedagogía liberadora, crítica, social, de la esperanza. <p>(Freire, 1970; Ocampo, 2008)</p>
Piaget	<ul style="list-style-type: none">- Nace en Neuchâtel-Suiza en 1896. Fallece en Ginebra en 1980.- Hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebeca Jackson.- Estudió e investigó la psicología en las universidades de Suiza y en París.- Psicólogo constructivista suizo.	<ul style="list-style-type: none">- Crea la epistemología genética.- Plantea que la educación se brinde a los niños teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentre según su edad.- La teoría del desarrollo cognitivo presenta las siguientes características:- Experiencia sobre los objetos: Esta se clasifica en dos tipos, el primero es la experiencia física la cual consiste en la interacción que

- Fue epistemólogo, psicólogo y biólogo
 - Realizó estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño.
 - Influyó en la Psicología evolutiva y en la pedagogía.
- el sujeto tiene con el objeto al detallar algún aspecto en especial,
- el segundo es la experiencia lógico-matemática donde el conocimiento se da a partir de los resultados de las acciones que se realicen con el objeto y no del objeto mismo.
- Interacción Social: Es aquí la participación que tiene el sujeto con su entorno y de lo que recibe de éste, en cual este factor les ayuda a iniciar el desarrollo intelectual y emocional.
 - Proceso de Equilibrio: Es cuando el sujeto les da un equilibrio a sus conocimientos, reestructurando los preconceptos que tiene sobre algo y asimilando los conceptos nuevos que le llegan después de una perturbación o de una situación vivida.
 - Las etapas del desarrollo: sensoriomotora (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales (11 a adultez). Esto nos permite establecer las etapas de maduración cognitiva, en las que se desarrolla el ser humano.
 - Construcción activa del conocimiento. El aprendizaje se da a partir de la interacción entre
-

	<p>estudiantes. Las etapas del desarrollo moral. La educación centrada en el estudiante. (Piaget, 2014)</p>
<p>María Montessori</p>	<ul style="list-style-type: none">- Montessori desarrolló el Método Montessori, que se basa en la idea de que los niños son seres autónomos y activos en su propio desarrollo.- El método tiene 3 etapas: Aprendizaje de la escritura, Iniciación a la lectura y enseñanza de los números.- María Montessori basó su método pedagógico en una estructura triangular sustentada en los siguientes pilares: Ambiente, Amor y Niño-ambiente.- A partir de la observación, característica fundamental del método científico, María Montessori puso en práctica su método con niños de 3 a 6 años.- El amor significa libertad con límites, que el niño pueda crecer en una estructura de confianza y paciencia, para que pueda descubrir cuáles son sus propias necesidades.- Montessori descubrió qué cualidades están presentes en el niño que luego forman al hombre, como el carácter, la fuerza moral y la personalidad.

- El niño debe ser reconocido y respetado.
 - El niño debe crecer en un ambiente que le permita el desarrollo de estas cualidades, que se irá construyendo a medida que el niño proteste y opine sobre su entorno, recursos que le permiten observar, analizar y sintetizar.
 - El Método Montessori se basa en los siguientes aspectos: En la capacidad de absorber que tiene la mente de los niños.
 - En los períodos sensibles de los niños.
 - Organización del ambiente para fomentar el aprendizaje y el crecimiento y desarrollar de manera adecuada los aspectos sociales, emocionales e intelectuales.
 - El adulto debe ser un guía y propiciar un ambiente cómodo y tranquilo al tiempo que lo educa a través de la humildad, el amor y la responsabilidad.
 - Utiliza materiales concretos en el proceso.
- (Montessori, 1975)

Juan Comenius	Amós	- Nacimiento: 28 de marzo de 1592, Marca de Moravia, en la actual República Checa.	- El maestro debe saber qué enseñar, dónde enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, pues esa
---------------	------	--	---

- Fallecimiento: 15 de noviembre de 1670, Ámsterdam, Países Bajos. Para la enseñanza es importante 3 cosas: el tiempo, el objeto y el método.
 - Sus padres: Martín Segeš, Anna Chmelová.
 - Hijos: Daniel Komenský, Zuzana Komenská, Dorota Kristina Komenská, Alžběta Komenská, Elisabeth Comenius.
 - Educación: Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg (1613-1614).
 - Cónyuge: Jana Gajusová (m. 1649-1670), Marie Dorota Cyrillová (m. 1624-1648), Magdalena Vizovská (m. 1618-1622).
 - Fue un teólogo, filósofo y pedagogo.
 - Su mayor obra es Didáctica Magna.
 - Considerado el Padre de la Didáctica.
 - Decía Comenio, que todos los que forman hombres, deben buscar la verdad, ya que el hombre es poseedor de la sublimidad de la naturaleza humana que son: la esencia, el sentido y la razón.
 - “Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres” (Comenio, 1998).
 - Los objetivos didácticos son la meta a la que se pretende llegar con el proceso de enseñanza – aprendizaje y que están vinculados a la adquisición de competencias claves y específicas.
 - Desarrolló el método pedagógico: inducción, observación, sentido y razón.
-

	<ul style="list-style-type: none">- El maestro debe estimular al estudiante que ame el conocimiento.- Educación comprensiva y no memorística.- Conocimiento verdadero y sólido, y no superficial ni falso.- El alumno tenía que ser autónomo en el camino del conocimiento. La educación de los padres consiste en ser un buen ejemplo. La religión le otorgaba la enseñanza de la moral.- La educación debe ser para todos, sin excluir por falta de actitudes o de recursos.- “El maestro no debe enseñar todo lo que sabe sino lo que el alumno puede asimilar” (Comenio, 1998).
Ausubel	<ul style="list-style-type: none">- Psicólogo y pedagogo estadounidense.- Nace el 25 de octubre de 1918 en Nueva York, Nueva York, Estados Unidos.- Fallece el 9 de julio de 2008 en Hyde Park, Nueva York, Estados Unidos.- Estudia en la Universidad de Columbia, Universidad de Pensilvania, Universidad de Middlesex.- Tiene 2 hijos: Fred Ausubel, Laura Ausubel. <ul style="list-style-type: none">- Desarrolla la Teoría cognitiva del aprendizaje con un enfoque en el aprendizaje significativo.- Intenta explicar cómo aprenden los individuos a partir de materia verbal, de forma oral o escrita.- Plantea que el aprendizaje del alumno depende de su estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.- La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del

- Sus padres fueron: Lillian Ausubel, Herman Ausubel. Conyuge: Pearl Ausubel (m. 1985-2008)
 - En 1963 publica la obra: "La psicología del aprendizaje verbal significativo". Este libro es uno de los trabajos más influyentes de Ausubel, donde presenta su teoría del aprendizaje significativo.
 - conocimiento, así como su organización.
 - La teoría de la asimilación cognoscitiva, dice que el sujeto debe manifestar una disposición significativa para el aprendizaje.
 - Adquisición de un conocimiento claro. Ideas relevantes para relacionar con los nuevos conocimientos.
 - Es importante el proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.
 - Hay tres tipos de aprendizaje: aprendizaje de representaciones, aprendizajes de proposiciones y aprendizajes de conceptos.
 - Fomenta la retención y transferencia del conocimiento.
 - Favorece la comprensión profunda.
 - Promueve la motivación.
 - Incentiva la creatividad.
 - Facilita la enseñanza de conceptos complejos.
- Procura un papel activo del niño durante todo el proceso.
(Ausubel, 1963; Cañaverl et al., 2020)
-

En la Tabla 2, se desarrollará un resumen sobre las características de los modelos pedagógicos resaltando sus fortalezas y debilidades.

Tabla 2. Modelos pedagógicos: Fortalezas y debilidades

Nombre del modelo pedagógico	Características más destacadas	Aspectos positivos del modelo	Debilidades del modelo
1. Tradicional.	<ul style="list-style-type: none"> - Centrado en la transmisión del conocimiento. - El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición. - La escuela es la encargada de la educación pública masiva y fuente de la información. - El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sumativo y continuo. - La finalidad de la evaluación es determinar hasta qué punto fueron asimilados al pie de la letra los conocimientos. - Es un sistema rígido y poco dinámico. - El docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia. - Usos y costumbres en las aulas que se transmiten de generación en generación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se fortalece el uso de la memoria a corto y largo plazo. - Hay dominios de conocimientos. - Estableció un sistema de enseñanza que propició la formación de innumerables profesionales de la ciencia y la técnica actual. - Genera mayor atención en los alumnos y la formación de disciplina en el proceso de enseñanza. - Sentó las bases de la organización escolar. (Hurtado, 2016) 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante es un ser pasivo. - El maestro transmite el conocimiento y es quien lo domina. - Prácticas tradicionalistas que no cuentan con base científica, como: la letra con sangre entra, cien planas para aprender a leer y escribir. - No se desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico del estudiante. - Fomenta el acatamiento, el autoritarismo y produce un hombre dominado. - No favorece la participación. (Hurtado, 2016)

(Hurtado, 2016)	
<p>2. Conductista.</p>	<p>Máximos representantes: B.F Skinner, Iván Pavlov y Jhon Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. - Centrado en los aprendizajes por reforzamientos de la conducta. - Conocimiento a través de la asociación de ideas. - La mente es copia de la realidad. - El ambiente controla el aprendizaje y el estudiante responde a las contingencias ambientales. - Para Skinner, las conductas son el resultado del condicionamiento operante. - El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias con base científica. - Implementa el método experimental y la observación directa. - Los estímulos positivos pueden generar respuestas positivas en los estudiantes. - Es un aporte psicológico para el proceso conductual del individuo. - Puede ayudar a corregir conductas disruptivas en el aula. Utilizada como agente precursor y catalizador para el aprendizaje. - Ayuda a fortalecer las normas de disciplina, favoreciendo la atención, y puedan seguir una rutina para el aprendizaje. (Leiva, 2005)
	<ul style="list-style-type: none"> - El docente es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Considera al alumno como una tabla rasa, al cual hay que llenarlo de conocimientos. - Se desconocen los estados y procesos mentales de los estudiantes. - El avance de los alumnos se mide a través de los resultados observables de su conducta. (Leiva, 2005)

- El refuerzo busca la posibilidad de repetir una conducta.
 - El castigo busca la posibilidad de corregir y que no se repita una conducta.
 - El aprendizaje es un proceso general.
- (Leiva, 2005)

<p>3. Romántico o Experiencial.</p>	<p>- Principales exponentes: Jean Jacques Rousseau, Ivan Illich y Alexander Sutherland Neill.</p> <p>- Conocida también como pedagogía activa, con su frase "aprender haciendo".</p> <p>- El niño desarrolla lo que procede de su interior, convirtiéndose en modelo más flexible para desarrollar las cualidades, las habilidades, sus intereses naturales, sus ideas conocimientos y valores.</p> <p>- En cuanto al método, el maestro es más libre al hablar con su estudiante.</p> <p>- El maestro y el estudiante son más</p>	<p>- Se corre el peligro de perder el respeto a la autoridad, a la falta de disciplina, de no tener hábitos de estudio.</p> <p>- No se le da importancia a la guía didáctica, es decir, no hay un currículo establecido.</p> <p>- Los contenidos y conocimientos se vuelven dispersos.</p> <p>- No se mantiene un proceso sistemático organizado en el aprendizaje.</p>
-------------------------------------	--	---

<p>flexibles en su metodologías y estructura del currículo.</p> <p>- El estudiante es el eje de todo el proceso educativo y se le da campo libre a la espontaneidad.</p> <p>(Méndez et al., 2012)</p>	<p>4. Desarrollista.</p> <p>- Máximos representantes: Jean Piaget, John Dewey y María Montessori.</p> <p>- La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.</p> <p>- La organización cognitiva implica la asimilación y la acomodación.</p> <p>- Plantea que los conocimientos se adquieran por medio de las experiencias en las acciones que realicen con el mundo que los rodea y teniendo en cuenta la etapa de</p>	<p>- Contribuye en la formación de personas integrales.</p> <p>- Los estudiantes son la materia prima para el nuevo conocimiento.</p> <p>- Se resalta la inteligencia como proceso de la naturaleza</p> <p>- Inculca, promueve y fortalece hábitos y actitudes para la formación y práctica de valores.</p> <p>- Respeta el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes y los enriquece a partir de su entorno.</p> <p>- Favorece la relación consigo mismo y con los demás.</p> <p>- Desarrolla una cultura de calidad, orientada al</p>	<p>- Es de mayor complejidad porque se va a trabajar al ritmo de aprendizaje del estudiante.</p> <p>- Requiere de docentes con basto conocimiento en pedagogía y didáctica.</p> <p>- Los docentes deben tener conocimientos en psicología.</p> <p>- Requiere de docentes con múltiples competencias y conocimientos.</p> <p>- Se requiere de ambientes muy diversos para</p>
---	--	---	--

	<p>desarrollo en la que se encuentran dependiendo de la edad de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maestro es un facilitador creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognoscitivas superiores. - Este modelo tiene un desarrollo progresivo y secuencial a estructuras mentales, cualitativa y jerárquicamente. - Sus contenidos son las experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo en las que el niño construye sus propios conocimientos. <p>(Sánchez, 2015)</p>	<p>mejoramiento continuo del servicio educativo y la satisfacción de sus usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalece los procesos de inclusión social en la comunidad educativa. - El docente actúa como un agente guía. - El estudiante es un receptor activo. - Se le brinda al niño escenarios apropiados para adquirir nuevas experiencias. <p>(Sánchez, 2015)</p>	<p>poder estimular a cada niño.</p> <p>(Sánchez, 2015)</p>
<p>5. Constructivista.</p>	<p>- Máximos representantes: Jean Piaget, Lev Vygotsky y Ausubel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se construye el conocimiento por parte del sujeto y su desarrollo cognitivo en interacción con su contexto y la naturaleza. 	<p>- El conocimiento no es una entidad innata consecuencia de la simple evolución biológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente trabaja interdisciplinariamente - Utilización de metodologías que favorecen el 	<ul style="list-style-type: none"> - Muchas veces los alumnos no valoran la información brindada. - Falta de seriedad durante el aprendizaje.

-
- Parte de la pregunta epistemológica ¿cómo aprende el hombre?
 - El conocimiento se construye en el interior mediante un proceso permanente y dinámico.
 - El profesor orienta, facilita y guía la enseñanza utilizando los conceptos propuestos y sobre todo los conocimientos previos.
 - El ser humano es un constructor activo en sus estructuras, esquemas y estrategias.
 - Las personas, tanto individual como colectivamente construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.
 - El conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad. Tiene su origen en la interacción.
 - El aprendizaje se hace significativo cuando se relaciona con sus experiencias e intereses.
 - aprendizaje significativo de los estudiantes.
 - Entornos complejos que impliquen un desafío para el aprendizaje y tareas auténticas.
 - Representaciones múltiples del contenido.
 - Negociación social y responsabilidad compartida como parte del aprendizaje.
 - Formulación de hipótesis buscando explicar la situación o resolver un problema planteado.
 - Ayuda a asimilar mejor la información con la práctica en el aula.
 - Favorece el trabajo colaborativo.
 - Promueve el pensamiento y razonamiento de conocimiento.
 - Ayuda a escoger un tema de interés para los alumnos, en el cual se pueda establecer un
 - Exceso de tiempo para abordar un tema.
 - Pierde su papel protagónico el profesor.
 - Posible pérdida de control hacia los alumnos.
- (Catillo, 2017)
-

- Se fomentan las debate o lluvia de ideas metodologías activas. entre el docente y los
 - Hay tres tipos de alumnos.
 - constructivismo: el - Actividades de psicogenético destrezas mentales piagetiano, el cognitivo y para los alumnos. el socio-cultural. (Castillo, 2017)
 - (Soler, 2006)
-

4. DISCUSIÓN

En la discusión de los hallazgos presentados en esta investigación se mejora al yuxtaponer los conceptos y puntos de vista de varios pedagogos y teorías dentro del ámbito de la pedagogía contemporánea. Ausubel (1963), en su teoría del aprendizaje significativo, sugiere que el conocimiento nuevo está integrado y vinculado al marco cognitivo existente de un individuo, una noción que se refleja en las proposiciones constructivistas de Castillo (2017). Este académico aboga por un enfoque educativo que fomente la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos, rechazando los modos pasivos de transmisión del conocimiento. Esta perspectiva se ve reforzada por las contribuciones de Piaget (2014), cuya teoría del desarrollo cognitivo constituye la base del constructivismo y hace hincapié en la importancia del compromiso de una persona con su entorno durante el proceso de aprendizaje.

Por el contrario, los conceptos de Freire (1970) sobre la pedagogía de los oprimidos entablan una conversación productiva con los modelos pedagógicos desarrollados por Ocampo López (2011), que profundizan en la implementación de los principios de Freire en entornos educativos específicos. Estos puntos de vista coinciden en la necesidad de una pedagogía crítica que fomente la contemplación y las iniciativas transformadoras dentro de la sociedad. Además, se pueden observar distinciones en las ideologías de educadores como Montessori (1965) y Comenius (1986), cuyas metodologías educativas divergen en relación con la estructuración del entorno de aprendizaje y el papel del educador como facilitador. Estas

disparidades subrayan la variedad de paradigmas pedagógicos y subrayan la importancia de considerar múltiples perspectivas en la búsqueda de estrategias educativas eficaces y pertinentes para el siglo XXI.

Es imperativo subrayar la importancia de los marcos pedagógicos centrados en el estudiante, tal como se expone en la investigación de Méndez Estrada et al. (2012). Estos marcos destacan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la independencia y la autorregulación. Sin embargo, la implementación exitosa de estos marcos puede encontrar obstáculos en diversos contextos educativos, como destacaron Sánchez Pérez y Sánchez García (2015) al examinar la aplicación del modelo de desarrollo en la educación de los niños en edad preescolar. Por lo tanto, es concluyente tener en cuenta las especificidades contextuales y los requisitos únicos de los estudiantes al diseñar y ejecutar los marcos pedagógicos.

Además, el impacto de intelectuales como Locke (1986) sobre el concepto de educación como medio de desarrollo moral y social se entrelaza con las propuestas de Hurtado (2016) sobre los modelos pedagógicos y las reflexiones sobre las prácticas educativas en las regiones del sur. Este académico subraya la necesidad de elaborar enfoques pedagógicos contextualizados que reflejen la riqueza cultural y social de América Latina, acentuando la importancia de un diálogo intercultural en la configuración de metodologías educativas inclusivas y justas. Este punto de vista coincide con la defensa de la pedagogía social propuesta por Zapater et al. (2019) al analizar a Juan Montalvo Fiallos como pionero de la pedagogía social en América Latina.

Por el contrario, el discurso sobre la aplicación de teorías educativas, como el conductismo y el cognitivism, en los entornos educativos es evidente en la investigación de Leiva (2005). Este académico explora los atributos y las consecuencias de estas metodologías para el desarrollo de estrategias pedagógicas eficientes. Sin embargo, es necesario reconocer que los marcos pedagógicos no se basan únicamente en teorías educativas, sino que también están moldeados por filosofías educativas más amplias, como se explica en la investigación de Soler (2006) sobre el constructivismo, la innovación y la instrucción efectiva. Soler

sostiene que el constructivismo, al señalar la construcción activa del conocimiento por parte de los educandos, puede facilitar prácticas educativas más pertinentes y significativas. Estos puntos de vista se reflejan en las perspectivas de Fernández y Tamaro (2004) sobre la filosofía educativa de John Dewey, quien abogó por el aprendizaje experiencial y la participación de los estudiantes en su propio viaje educativo.

5. CONCLUSIÓN

En conclusión, la revisión bibliográfica realizada ha ofrecido una perspectiva exhaustiva de las teorías y modelos pedagógicos estudiados actualmente, enfatizando la variedad de enfoques y puntos de vista que caracterizan el panorama educativo actual. El análisis ha ilustrado cómo los conceptos y sugerencias de varios pedagogos, desde Ausubel y Piaget hasta Freire y Montessori, han dado forma a la formación de paradigmas pedagógicos que buscan un aprendizaje significativo, activo y transformador. Además, se ha investigado la utilización de estas teorías en diversos entornos educativos, desde América Latina hasta Europa, lo que subraya la importancia de tener en cuenta las idiosincrasias culturales y sociales al formular y ejecutar prácticas educativas inclusivas y justas.

En este contexto, se resalta la necesidad de establecer métodos pedagógicos contextualizados que reflejen la diversidad y complejidad de la educación contemporánea. La incorporación de modelos que se centren en el alumno y en su participación dinámica en su proceso de aprendizaje surge como una tendencia pertinente y alentadora en la búsqueda de una educación más acertada y significativa. Sin embargo, también se ha reconocido la importancia de reconocer las críticas y limitaciones inherentes a cada enfoque pedagógico, así como la importancia de explorar continuamente nuevos puntos de vista y opciones en el ámbito de la pedagogía.

En última instancia, esta revisión de la literatura nos invita a contemplar el papel fundamental de la educación en la construcción de sociedades más justas, imparciales y democráticas. Mediante el diálogo entre las diversas corrientes pedagógicas y la fusión de diversas experiencias y conocimientos, se aspira a

contribuir al avance de prácticas educativas innovadoras y transformadoras que aborden los desafíos y los requisitos del siglo XXI.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ausubel, DP (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. <https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
2. Castillo, E. I. B. (2017). Educación constructivista en la era posmoderna. *Revistaglosa.com.mx* / Año 5. Número 8. Enero - Junio de 2017. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a5556a8f9619a8f52f99197/1515542186866/Articulo+educacion+con+constructivista.pdf>
3. Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.
4. Comenius, J. A. (1986). *Didáctica magna* (Vol. 133). Ediciones Akal. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dx5K1Db2w2QC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Juan+Am%C3%B3s+Comenius+%22Did%C3%A1ctica+Magna%22&ots=DteMicAzsl&sig=MWYT_cktq6GfwWxEqaC32CPlqh4#v=onepage&q=Juan%20Am%C3%B3s%20Comenius%20%22Did%C3%A1ctica%20Magna%22&f=false
5. Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de John Dewey». En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea* [Internet]. Barcelona, España, 2004. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm>
6. Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (MB Ramos, Trad.). Nueva York: Continuum, 2007.
7. Hurtado, M. P. V. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Redipe*, 5(11), 40-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066089>
8. Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1). https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
9. Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre la educación* (Vol. 150). Ediciones AKAL. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H7chN8eCQfAC&oi=fnd&>

[pg=PA5&dq=John+Locke+y+la+education&ots=o0EMl-bchW&sig=7BJsv-9pFtJHAU2luHJsgJNjoA0#v=onepage&q=John%20Locke%20y%20la%20education&f=false](https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1344)

10. Méndez Estrada, V. H., Villalobos Pérez, A., D'Alton Kilby, C., Cartín Quesada, J., Piedra García, L. Á. (2012). Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1344>
11. Montessori, M. (1965). *Pedagogía científica*. São Paulo: Flamboyant.
12. Ocampo López, J. (2011). GM BRUÑO SAN MIGUEL FEBRES CORDERO O Irmão Cristão dos textos escolares. *Revista historia de la educación latinoamericana*, (16), 15-32. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382011000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es
13. Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 10, 57-72.
14. Piaget, J. (2014). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32024857/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia_%281%29.pdf20131006-14884-1inzltn-libre-libre.pdf?1381072905=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf&Expires=1706398398&Signature=FtdhIeQ6rq4a-G7hnlF7n3X5fTEk77h5KDb0-wu7UplDRNENx5JOzdaMFxNojmU6daQMTmyaZEBvo2SL-S3zf1Ugngw7WYMOmJ1gv7tIViYSlk4rsGWkea6XHuP99n-levdl5FN3UF5~Jqxz6bzLlspzwYwFFkAWmZM5S-vDdIZ2IVAM1KW2GKZbQKhItJNDBTzMNVEEF97gdYl087EkDqjF-yhx3nKSd89U4WzbZ0AlfHEA4Qx9pLtA2CDqXHiqzQhBCdrYEnCMfySoUTq7-eszDi5JYTWLV8dwPsoz-13f0Qf4G2JnwGVxpCJW0QvegNEvOkt-xQkZQCniVf73Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
15. Sánchez Pérez, L. A., & Sánchez García, L. T. (2015). *Aplicación del modelo desarrollista como aporte en el proceso de aprendizaje de los niños del grado transición 4 del Colegio de Educación técnica y académica Celestin*

Freinet (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3999>

16. Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Equinoccio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m271PqM-mswC&oi=fnd&pg=PA15&dq=soler+2006+constructivismo&ots=lqMHWybtJa&sig=k7XqIrkp5wB0_XJfa_hCmNC4yOc#v=onepage&q=soler%202006%20constructivismo&f=false
17. Zapater, J. L. M., Ciriano, I. M. H., & Moreira, D. L. B. (2019). Juan Montalvo Fiallos: Precursor de la Pedagogía Social en América Latina. *Órbita Científica*.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/840/1160>