

Implicaciones prácticas de la promoción de la inclusión educativa en la educación inicial: Una revisión sistemática

Practical implications of promoting inclusive education in early childhood education: A systematic review

Joselin Maritza Vera García

Universidad Estatal Península De Santa Elena

jverag@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

Santa Elena, Ecuador

Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría

Unidad Educativa Teodoro Wolf

vrok82@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3225-5871>

Santa Elena, Ecuador

Daniel Reinaldo Leiton Leiton

Unidad Educativa Teodoro Wolf

drleiton@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0002-5090-3569>

Guayas, Ecuador

José Israel Pezo Galdea

Unidad Educativa Teodoro Wolf

jpegal07@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7243-9299>

Santa Elena, Ecuador



<https://doi.org/10.58995/lb.redlic.34.244>

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva, basada en los principios de la diversidad humana, la igualdad de oportunidades y un enfoque justo hacia cada miembro de la sociedad, se esfuerza por garantizar la educación de todas las personas independientemente de sus capacidades, raza, religión o posición social (Calderón-Almendros and Echeita-Sarrionandia, 2022; Qurban qızı Mənsimova, 2022; Shumist Ismailovna and Zareta Adamovna, 2023). A lo largo de su evolución, ha tratado de abordar los obstáculos y dificultades encontrados en su implementación y ha obtenido el reconocimiento como un derecho humano esencial, gracias a varios movimientos asociativos que han ejercido una influencia política significativa (Ziyaev, 2022; Baria, 2023; Hemlata, 2021; Kohout-Diaz, 2023).

En este contexto, la educación inclusiva se destaca como un medio para brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de sus diversas necesidades, fomentando así entornos de aprendizaje inclusivos (Livak et al., 2022; Santos and Leal, 2023; Volker et al., 2023). Subraya la importancia de reconocer los derechos y responsabilidades sociales de los estudiantes con requisitos educativos especiales y de promover su desarrollo completo y su autorrealización (Baria, 2023; Hemlata, 2021). Por ello, es necesario reevaluar las actitudes de la sociedad hacia los niños con discapacidades y reconocer sus derechos en pie de igualdad con los de los demás niños (Gasanova, 2022; Ubhriyani, 2022), a fin de comprender que la educación inclusiva va más allá de los niños discapacitados y abarca el concepto de no exclusión, que abarca a todos los estudiantes (Hue, 2022; Kohout-Diaz, 2023; Lopuha et al., 2023; Smirnova et al., 2022).

No obstante, la implementación exitosa de la educación inclusiva requiere la participación de educadores competentes que puedan garantizar un proceso educativo de alta calidad y personalizado, además, requiere el apoyo de especialistas como psicólogos, maestros de educación especial y logopedas para facilitar la socialización, la corrección y el desarrollo de los niños con discapacidades (Derzhavina et al., 2021; Karim and Hue, 2022; Santos and Leal, 2023). Por lo tanto, lograr una educación inclusiva requiere un cambio en las actitudes de la comunidad,

la escuela y el gobierno, así como la creación de un entorno que fomente la aceptación y la inclusión social (Graham, 2020; Nikčević et al., 2021; Prof. (Dr.) Alka Mudgal, 2021; Ubhiriyani, 2022).

Ahora bien, a pesar de los avances en la promoción de la educación inclusiva, persisten los obstáculos para la implementación efectiva de estas prácticas en el ámbito de la educación de la primera infancia. Los educadores encuentran barreras como la escasez de recursos, las diversas necesidades de los estudiantes y las limitaciones en la formación de los docentes. Además, comprender el impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo socioemocional, cognitivo y académico de los niños pequeños es vital para informar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas que garantizan la igualdad de oportunidades y el bienestar de todos los estudiantes desde el inicio de su experiencia educativa. De ahí la necesidad de realizar una revisión sistemática sobre las implicaciones prácticas de la inclusión educativa en la educación inicial que posibilite una visión de cómo estas prácticas se traducen en la pedagogía, el aprendizaje de los estudiantes y el establecimiento de entornos educativos más inclusivos y equitativos desde las etapas iniciales del proceso educativo.

Por lo cual, el objetivo del manuscrito pretende analizar de manera sistemática las implicaciones prácticas derivadas de las estrategias destinadas a promover la inclusión educativa en el contexto de la educación inicial.

2. METODOLOGÍA

La investigación es descriptiva y transversal, se realizó siguiendo estrictamente las directrices de la declaración PRISMA (Kitchenham, 2004, 2007; Moher et al., 2009; Pardal-Refoyo and Pardal-Peláez, 2020).

2.1 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las implicaciones prácticas derivadas de las estrategias destinadas a promover la inclusión educativa en el contexto de la educación inicial?

2.2 Criterios de inclusión/Exclusión

2.2.1 Criterios de inclusión

- ~ Documentos publicados entre 2018 y 2023
- ~ Se considerarán únicamente artículos originales
- ~ Se incluirán los artículos publicados en idioma inglés y español
- ~ Documentos de acceso abierto.

2.2.2 Criterios de exclusión

- ~ Se excluirán revisiones de la literatura.
- ~ Artículos que no son pertinentes a la temática de estudio

2.3 Ecuación de búsqueda

Las bases de datos científicas de SCOPUS, Web of Science (WoS) y Scielo se utilizaron para realizar una búsqueda sistemática el 6 de enero de 2024. Se implementó una ecuación de búsqueda exhaustiva, adaptada a los parámetros fundamentales de cada base de datos o motor de búsqueda de literatura científica, mediante el empleo de una combinación de descriptores clave y operadores booleanos AND y OR. Los detalles de esta ecuación se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Formulación de la ecuación de búsqueda

Base de datos	Ecuaciones de búsqueda
SCOPUS	TITLE-ABS-KEY ("Attention to diversity" OR "Cultural diversity" OR "Atención a la diversidad" OR "Diversidad cultural") AND TITLE-ABS-KEY ("Educational inclusion" OR "Inclusion in education" OR "Inclusive education" OR "Inclusión educativa") AND TITLE-ABS-KEY ("Initial education" OR "Pre-school education" OR "Early childhood education" OR "Educación inicial") AND PUB YEAR > 2017 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "English"))
WoS	TS=("Atención a la diversidad" OR "Diversidad cultural" OR "Atención a la diversidad" OR "Diversidad cultural") AND TS=("Inclusión educativa" OR "Inclusión en educación" OR

	"Educación inclusiva" OR "Inclusión educativa") AND TS=("Educación inicial" OR "Educación preescolar" OR "Educación infantil" OR "Educación inicial") y 2023 o 2021 o 2020 o 2019 (Años de publicación)
Scielo	"Atención a la diversidad" AND "Inclusión educativa" EN "Educación inicial"

Nota. Fuente: los autores

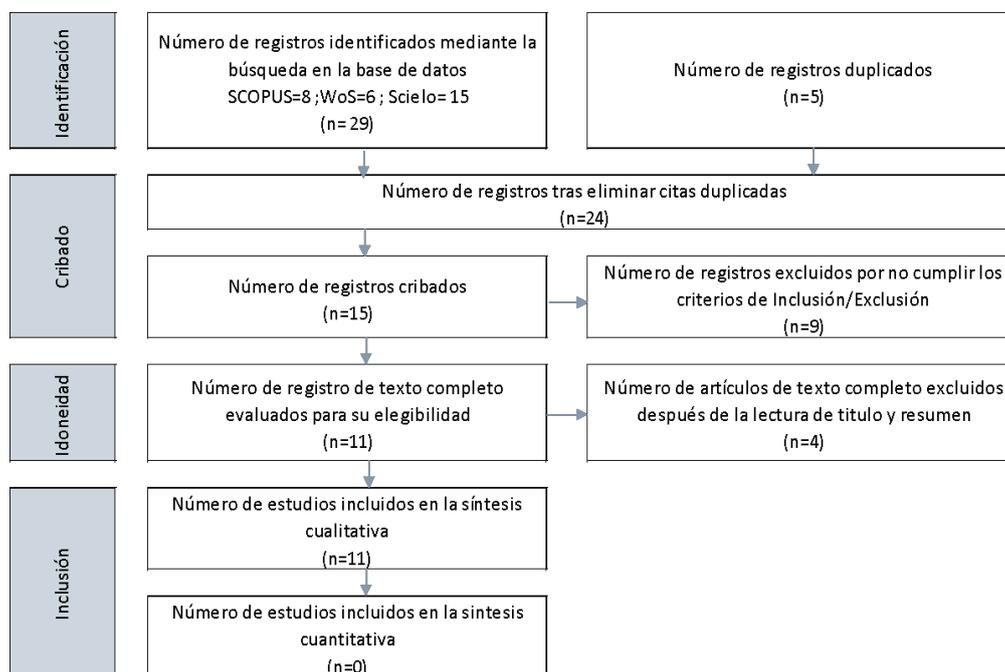
2.4 Proceso de selección de manuscritos

Inicialmente, se obtuvieron un total de 29 artículos relacionados con la educación inicial y la inclusión educativa. Tras eliminar 5 artículos duplicados, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, lo que dio como resultado la identificación de 15 artículos que fueron preseleccionados para su posterior examinación. Tras revisar los títulos y los resúmenes de estos manuscritos, 4 se descartaron, quedando 11 artículos que finalmente se incluyeron en el estudio.

3. RESULTADOS

A continuación, en la Figura 1 se presenta el diagrama de flujo del proceso realizado para la selección final de los 11 artículos analizados en esta investigación.

Figura 1. Diagrama de flujo aplicando el método PRISMA



Nota. Fuente: Los autores

En la tabla 2, se describen las características bibliográficas de los documentos incluidos en el estudio. Se puede evidenciar que la mayoría de estos se orientan al estudio de estrategias que abordan la diversidad e inclusión y están anexas a SCOPUS y SCIELO.

Tabla 2. Características bibliográficas

Cód	Autores	Título	DOI o Link
art-1	Aramendi Jáuregui et al. (2023)	Sensibilización docente y atención a la diversidad en la formación profesional básica: cooperar para incluir	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-16962023000100003&lang=es
art-2	Raimilla et al. (2021)	Estrategias Didácticas y Organizativas: Atender a la Diversidad en las Escuelas de Cultura y Difusión Artística	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000300321&lang=es

art-3	Bravo Mancero and Santos Jiménes, (2019)	Perceptions regarding the attention to diversity and educational inclusion in university students	10.17163/soph.n26.2019.10
art-4	Mejia-Elvir (2022)	Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño	http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000100131&lang=es
art-5	Maravé-Vivas et al. (2022)	Promoting educational inclusion in teacher training through University Service-Learning dealing with functional diversity	10.47197/retos.v45i0.92688
art-6	Rebollo-Quintela and Losada-Puente, (2022)	The teacher in Early Childhood Education facing inclusive education: competencies and needs	10.30827/publicaciones.v52i2.22237
art-7	Jiménez Ruiz et al. (2018)	Inclusive classrooms built from the diagnosis	10.14201/scero 2018493725
art-8	Adam and Barratt-Pugh (2020)	The challenge of monoculturalism: what books are educators sharing with children and what messages do they send?	10.1007/s13384-019-00375-7

art-9	Escarbajal-Frutos et al. (2020)	Educational inclusion analysis in vulnerable contexts	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000100361&lang=es
art-10	Ackah-Jnr (2020)	The teacher should be learning: In-service professional development and learning of teachers implementing inclusive education in early childhood education settings	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1289803.pdf
art-11	Siğirtmaç (2020)	The Opinions of Pre-Service Early Childhood Education Teachers about Using an Inquiry-Based Approach in an Inclusive Education Course	10.9756/IN+A1:F12T-JECSE/V12I1.201005

Nota. Fuente: Los autores

3.1 Implicaciones prácticas resultantes de promover la inclusión educativa en la formación inicial.

En la Tabla 3, en lo referente a las implicaciones prácticas respecto al tratamiento de la diversidad para promover y mejorar la inclusión educativa, se puede evidenciar que los estudios enfatizan la importancia de abordar la diversidad y promover la inclusión desde el inicio de la educación temprana, subrayando así la necesidad de la formación docente, las estrategias inclusivas, la colaboración comunitaria y la evaluación sistemática para garantizar un entorno educativo equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Tabla 3. Implicaciones prácticas que surgen al fomentar la inclusión educativa en la formación inicial.

Cód	Autores	Implicaciones prácticas
art-1	Aramendi Jáuregui et al. (2023)	~ Se revela la importancia de la formación docente en relación con el tratamiento de la diversidad y se enfatiza la necesidad de estrategias destinadas a mejorar la inclusión y reducir la exclusión educativa. En la investigación se argumenta que esta formación es decisiva para atender eficazmente las diversas penurias de los estudiantes y para fomentar un entorno educativo inclusivo desde las primeras etapas de la educación. Al hacerlo, afirman que se puede establecer un entorno educativo equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.
art-2	Raimilla et al. (2021)	~ Es importante la participación activa de las familias y la comunidad en las instituciones educativas. De tal manera, que la colaboración entre los diferentes actores en el ámbito educativo garantice un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes
art-3	Bravo Mancero and Santos Jiménes, (2019)	~ Las prácticas inclusivas y fomentar una cultura verdaderamente inclusiva entre los docentes son necesarias. En el estudio se argumenta que esto requiere el desarrollo de estrategias efectivas que promuevan el potencial educativo, personal y social de todos los estudiantes, al mismo tiempo que reconozcan y valoren su diversidad.
art-4	Mejía-Elvir (2022)	~ El estudio enfatiza la necesidad de las estrategias cooperativas y participativas para fomentar entornos educativos inclusivos. Además, enfatizan la necesidad de realizar más estudios sobre el apoyo a la diversidad en las escuelas. Este llamado a la acción subraya la importancia de la investigación en curso y el desarrollo de prácticas inclusivas basadas en la evidencia.
art-5	Maravé-Vivas et al. (2022)	~ Es necesario mejorar los procesos de formación docente y proporcionar directrices para la implementación de los programas de aprendizaje y servicio universitarios. A través de estas propuestas, demuestran la importancia de

		preparar a los futuros educadores para que prioricen la diversidad y el servicio comunitario en la educación.
art-6	Rebollo-Quintela and Losada-Puente, (2022)	~ Es relevante atender las necesidades de contenidos prácticos y de formación continua en materia de diagnóstico y cooperación profesional dentro de los programas de formación docente. Por lo cual, un enfoque más práctico y basado en la realidad es esencial para los futuros educadores.
art-7	Jiménez Ruiz et al. (2018)	~ Se sugiere el uso de una escala de evaluación validada como un medio para mejorar las prácticas inclusivas en las escuelas. Los autores reconocen la esencialidad de evaluar y medir el progreso hacia la inclusión educativa de manera sistemática y objetiva.
art-8	Adam and Barratt-Pugh (2020)	~ Los autores abogan por la diversidad cultural en los entornos educativos y enfatizan la necesidad de contar con diversas colecciones de libros y programas de capacitación que promuevan una auténtica inclusión cultural.
art-9	Escarbajal-Frutos et al. (2020)	~ La investigación enfatiza la importancia de la educación inclusiva para fomentar valores inclusivos. También defienden la necesidad de herramientas de autoevaluación para identificar las fortalezas y debilidades en la práctica educativa.
art-10	Ackah-Jnr (2020)	~ Se destaca la importancia de los programas de desarrollo profesional sostenidos y receptivos para los docentes, así como del apoyo a sus actividades de aprendizaje informal para mejorar sus conocimientos y habilidades.
art-11	Şığirtmaç (2020)	~ Se señala el impacto positivo en las emociones, el compromiso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se puede observar cuando se implementan prácticas inclusivas en el entorno educativo inicial.

Nota. Fuente: Los autores

4. DISCUSIÓN

A continuación, la literatura existente enfatiza la importancia fundamental de la formación docente cuando se trata de adoptar la diversidad y las prácticas inclusivas. Autores como Aramendi Jáuregui et al. (2023) y Rebollo-Quintela y Losada-Puente (2022) subrayan la urgente necesidad de que los educadores no sólo cultiven una cultura inclusiva genuina, sino que también posean herramientas prácticas que les permitan abordar de manera efectiva la diversa gama de necesidades que están presentes en las aulas de educación temprana. De tal manera, que la adquisición de la educación continua y la integración de contenidos prácticos se identifican como factores clave que surgen de estos estudios, que sirven como pilares fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes.

Además, se destaca la importancia de fomentar la colaboración entre las diversas partes interesadas de la educación, incluidas las familias y la comunidad en general, como un aspecto crucial para promover la inclusión y cultivar entornos educativos enriquecedores para todos los estudiantes. Esta noción es subrayada por Raimilla et al. (2021), quienes afirman que dicha colaboración no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y apoyo dentro de la comunidad educativa. Así también, los estudios ponen un énfasis considerable en la necesidad de herramientas de evaluación y autoevaluación que puedan medir eficazmente el progreso hacia la inclusión educativa. Propuestas como la escala de evaluación propuesta por Jiménez Ruiz et al. (2018) y las herramientas de evaluación sugeridas por Escarbajal-Frutos et al. (2020) proporcionan un marco sistemático que permite medir y mejorar las prácticas inclusivas en las escuelas de educación temprana.

No obstante, la importancia de promover la diversidad cultural y lingüística en los entornos educativos es evidentemente una práctica significativa. Autores como Adam y Barratt-Pugh (2020) destacan específicamente la necesidad imperiosa de contar con colecciones de libros y programas de capacitación diversos que fomenten activamente la inclusión auténtica de varias culturas. Este enfoque reconoce y valora las diversas identidades y experiencias de los estudiantes y, en última instancia, fomenta un ambiente educativo inclusivo y de apoyo.

5. CONCLUSIONES

En conclusión, es prevalente la necesidad de programas de formación docente integrales y rigurosos que doten a los educadores de las habilidades y conocimientos esenciales para atender eficazmente las diversas necesidades de sus estudiantes, siendo necesario implementar estrategias inclusivas que fomenten un sentido de pertenencia y brinden igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o características individuales. Así también, se debe contar con procesos de evaluación sistemáticos y continuos, que sirven como mecanismos para monitorear y evaluar la eficacia de las estrategias e intervenciones implementadas.

Por otra parte, se acentúa la importancia fundamental de los esfuerzos de colaboración entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad en general, y el rol que estas desempeñan para garantizar la creación y el mantenimiento de un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ziyayev, A. (2022). Basic concepts and principles of inclusive education. *International Journal of Advance Scientific Research*, 02(04), 51–55. <https://doi.org/10.37547/ijasr-02-04-09>
2. Ackah-Jnr, F. R. (2020). The teacher should be learning: In-service professional development and learning of teachers implementing inclusive education in early childhood education settings. *International Journal of Whole Schooling*, 16(2), 93–121.
3. Adam, H., and Barratt-Pugh, C. (2020). The challenge of monoculturalism: what books are educators sharing with children and what messages do they send? *Australian Educational Researcher*, 47(5), 815–836. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00375-7>
4. Aramendi Jáuregui, P., Cruz Iglesias, E., Altuna Urdin, J., Luzarraga Martín, J. M., Cooperar, B., and Incluir, P. (2023). Sensibilización docente y atención a la diversidad en la Formación Profesional Básica. *Siglo Cero*, 54(1), 25–42. <https://doi.org/10.14201/scero202354128592>
5. Baria, P. (2023). Inclusive Education: A Step towards Development of Right Based Society. *Journal of Learning and Educational Policy*, 32, 37–43. <https://doi.org/10.55529/jlep.32.37.43>
6. Bravo Mancero, P., and Santos Jiménez, O. (2019). Perceptions regarding the attention to diversity and educational inclusion in university students. *Sophia(Ecuador)*, 2019(26), 327–352. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>
7. Calderón-Almendros, I., and Echeita-Sarrionandia, G. (2022). Inclusive Education as a Human Right. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1243>
8. Derzhavina, V. V, Nikitina, A. A., Makarov, A. L. M., Piralova, O. F., Korzhanova, A. A., Gruver, N. V., and Mashkin, N. A. (2021). Inclusive Education Importance and Problems for Students Social Integration. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1130>

9. Escarbajal-Frutos, A., Corbalán-Palazón, P., and Orteso-Iniesta, P. (2020). Educational inclusion analysis in vulnerable contexts. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(78), 362–382. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-6776>
10. Gasanova, R. R. (2022). Inclusive model of education in the creation and implementation of educational trajectories. *Professional Education in the Modern World*, 12(1), 53–60. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-7>
11. Graham, L. J. (2020). Inclusive education in the 21st century. In *Inclusive Education for the 21st Century* (pp. 3–26). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003116073-2>
12. Hemlata. (2021). Concept And Practices In Inclusive Education. *MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices*, 195–206. <https://doi.org/10.52634/mier/2013/v3/i2/1537>
13. Hue, M.-T. (2022). Inclusive education. In *Soft Skills and Hard Values* (pp. 93–111). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003219415-8>
14. Jiménez Ruiz, M., Arias Martínez, B., Rodríguez Navarro, H., and Rodríguez Medina, J. (2018). Inclusive classrooms built from the diagnosis. *Siglo Cero*, 49(3), 7–25. <https://doi.org/10.14201/scero2018493725>
15. Karim, S., and Hue, M.-T. (2022). Global Perspectives and the Challenge of Inclusive Education. In *Supporting Diverse Students in Asian Inclusive Classrooms* (pp. 3–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032021775-2>
16. Kitchenham, B. (2004). *Procedures for Performing Systematic Reviews*.
17. Kitchenham, B. (2007). *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering* (Issue 5).
18. Kohout-Diaz, M. (2023). Inclusive education for all: Principles of a shared inclusive ethos. *European Journal of Education*, 58(2), 185–196. <https://doi.org/10.1111/ejed.12560>
19. Livak, N. S., Portnyagin, A. M., and Tihonov, E. A. (2022). Inclusive education of educators of educational institutions. *Educational Bulletin*

- “Consciousness,” 24(12), 11–16. <https://doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-12-11-16>
20. Lopuha, H., Reshetilova, V., Mikhailenko, Y., and Prysiashna, M. (2023). Peculiarities of inclusive education in general educational institutions. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*, 1 (355), 88–95. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1\(355\)-88-95](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1(355)-88-95)
21. Maravé-Vivas, M., Salvador-Garcia, C., Gil-Gómez, J., and Chiva-Bartoll, Ó. (2022). Promoting educational inclusion in teacher training through University Service-Learning dealing with functional diversity. *Retos*, 45, 163–173. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>
22. Mejía-Elvir, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 131–145. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
23. Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Altman, D., Antes, G., Atkins, D., Barbour, V., Barrowman, N., Berlin, J. A., Clark, J., Clarke, M., Cook, D., D’Amico, R., Deeks, J. J., Devereaux, P. J., Dickersin, K., Egger, M., Ernst, E., ... Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), 1–6. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
24. Nikčević, I., Krulj, J., Krulj-Mladenović, M., and Jokanović, V. (2021). Inclusion: Movement for open and fair education. *Bizinfo Blace*, 12(1), 43–52. <https://doi.org/10.5937/bizinfo2101043N>
25. Pardal-Refoyo, J. L., and Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones Para Estructurar Una Revisión Sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
26. Prof. (Dr.) Alka Mudgal, M. N. G. (2021). Inclusive education: a roadmap for the qualitative transformation in education. *INFORMATION TECHNOLOGY IN INDUSTRY*, 9(1), 42–48. <https://doi.org/10.17762/itii.v9i1.89>

27. Qurban qızı Mənsimova, K. (2022). On the theoretical fundamentals of inclusive education. *SCIENTIFIC WORK*, 74(1), 39–44. <https://doi.org/10.36719/2663-4619/74/39-44>
28. Raimilla, C. V., Villarroel Raimilla, C., and Muñoz Moreno, J. L. (2021). Estrategias Didácticas y Organizativas: Atender a la Diversidad en las Escuelas de Cultura y Difusión Artística. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 321–342. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300321>
29. Rebollo-Quintela, N., and Losada-Puente, L. (2022). The teacher in Early Childhood Education facing inclusive education: competencies and needs. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla*, 52(2), 35–56. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.22237>
30. Santos, M. P. S., and Leal, D. A. (2023). Inclusive Education: the fullness of creating new possibilities, an art for those who learn and a challenge for those who teach. *Concilium*, 23(9), 99–110. <https://doi.org/10.53660/CLM-1201-23E24J>
31. Shumist Ismailovna, B., and Zareta Adamovna, Y. (2023). Essence and characteristic features of inclusive education. *Перспективы Науки в Условиях Инновационного Развития: Сборник Статей Международной Научной Конференции (Лодейное Поле, Март 2023)*, 8–12. <https://doi.org/10.37539/230303.2023.24.26.003>
32. Sığirtmaç, D. (2020). The Opinions of Pre-Service Early Childhood Education Teachers about Using an Inquiry-Based Approach in an Inclusive Education Course. *International Journal of Early Childhood Special Education*, May 2020, 202–214. <https://doi.org/10.9756/int-jecse/v12i1.201005>
33. Smirnova, M. V., Yeroma, M. V., Trofimova, I. B., and Zinchenko, M. V. (2022). Inclusive education today: challenges and perspectives. *Professional Education in the Modern World*, 12(2), 231–239. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-2-6>
34. Ubhiryani, M. L. (2022). Inclusive education: A problem solver. *BSSS Journal of Education*, 11(1), 127–136. <https://doi.org/10.51767/je1110>

35. Volker, E., Gupta, S., and Brown, B. (2023). Inclusive Education. *MacEwan University Student EJournal*, 6(1).
<https://doi.org/10.31542/muse.v6i1.2281>