

# Capítulo IV

---

## Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante el periodo abril – agosto 2021

### Psychological factors that influence the academic performance of university students during the period April – August 2021

Sara Elizabeth Bravo Salinas<sup>1\*</sup>, Ronald Fabricio Cañizares Escandón<sup>2</sup>, Paul Arcesio Cañizares Escandón<sup>3</sup>, María Augusta Escandón Carrión<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Católica de Cuenca Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Máster en Atención de pacientes con VIH, Especialista en Docencia Universitaria, Experta en Alimentación, Nutrición y Salud y Diplomada en Desarrollo del Pensamiento Crítico Coordinadora e Investigadora Carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues e Investigadora acreditada y categorizada en el Registro Nacional de Investigadores por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de la República del Ecuador.

Miembro de la red de Docentes de América Latina y el Caribe (RedDOLAC) y del Grupo de Investigación Ciencia, Sostenibilidad e Innovación del Ecuador

[sara.bravo@ucacue.edu.ec](mailto:sara.bravo@ucacue.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4878-1662>

<sup>2</sup> Médico General – Egresado de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues  
[rfcañizarese95@ucacue.edu.ec](mailto:rfcañizarese95@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5816-3652>

<sup>3</sup> Médico General – Egresado de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues  
[paulfr100@gmail.com](mailto:paulfr100@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-6280-1511>

<sup>4</sup> Médico General – Egresada de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues  
[Maescandonca27@ucacue.edu.ec](mailto:Maescandonca27@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-7927-8707>



## 1. Introducción

El rendimiento académico es un conjunto de varios conocimientos que se adquieren al momento de la educación (Ucha, 2015), este puede verse influenciado ya sea forma positiva o negativa por varios factores (Martínez Pérez et al., 2020), existen dos tipos, el primero es el suficiente, basándose en la obtención de conocimientos necesarios para la aprobación del nivel, el otro es el satisfactorio el cual demuestra el máximo de sus destrezas aprobando el ciclo de una manera excelente; indican que cuando uno mantiene una correcta salud mental y física tiende a desarrollar un método de concentración más alta. En la vida universitaria los diferentes estilos de vida que poseen los estudiantes se va a encontrar modificada por cambios sociales, culturales y educativos, el factor más importante es el estrés lo cual conlleva a generar complicaciones en la salud como dificultad en la concentración dando como resultado bajo rendimiento (Arhuis, 2019).

Se ha encontrado más afectado en la rama de la medicina, debido a que se encuentran sometidos a estímulos estresantes de manera continua, de tal manera desarrollando actitudes negativas al momento de sus actividades académicas. Cabe indicar en una gran proporción estudiantil generan un tipo de estrés ocupacional, ya que es una carrera que en algunos de los casos se mantiene un contacto directo con pacientes graves de salud que fallecen generando un tipo de preocupación por ende llevando a la depresión (Barrera et al., 2019).

Al momento del confinamiento por el virus del covid 19, la educación tuvo un gran cambio, el paso de clases presenciales a desarrollar todas las actividades educativas y sociales de manera virtual, se vio muy afectado el desarrollo académico de cada universitario, debido a que cada uno de los estudiantes tienen diferentes tipos de adaptación ante los nuevos cambios de aprendizaje, el no tener los recursos necesarios para una correcta accesibilidad a la educación, conflictos al no poder entender las clases emitidas por los docentes generaron varios cuadros de depresión, estrés y ansiedad (Ramírez et al., 2021).

Se recomienda que los estudiantes de medicina tengan un correcto descanso, debido a que el sueño adecuado es beneficioso para un correcto desarrollo cognitivo, por ende, ayudando a la memoria y aprendizaje, así generando un correcto desenvolvimiento académico. Es importante mencionar que el sueño inadecuado conlleva a tener niveles elevados de estrés, se vuelven más agresivos y no expresan sus emociones; cuando las personas presentan niveles bajos de estrés se considera normal, pero cuando ese nivel de estrés llega a afectar a lo largo de la vida cotidiana se vuelve algo patológico (Ortiz, 2021).

La ansiedad se va a generar por varios estímulos emocionales específicamente hablando de la angustia, el miedo y el estrés, generando en sí algún tipo de inquietud en las personas, los estudiantes generalmente pasan por una serie de crisis de ansiedad por lo que se interpreta mediante tres aspectos: el primero es la importancia de anticiparse ante un peligro, la segunda se basa de la ausencia del mismo, y la tercera es el origen de una inadecuada respuesta ante la presencia de dicho estímulo (Kuaik, 2019).

La tipología familiar y la funcionalidad familiar es un tema muy importante al momento de hablar de bajo desenvolvimiento académico, ya que al momento de presentar una familia disfuncional son más propensos a desarrollar problemas de alcoholismo y drogadicción lo cual hace que el estudio quede en segundo plano. Varios estudios demuestran que al presentar apoyo especialmente de los padres a lo largo de la carrera educativa, ayuda a un mejor desenvolvimiento académico ya que existe menos niveles de estrés o problemas psicológicos (Ordoñez et al., 2020), por el contrario la disfunción familiar o malas relaciones familiares influyen de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes ya que aumentan progresivamente sentimientos negativos, situaciones estresantes e incluso aumento de niveles de ansiedad (Amador-Salinas & González-Rivera, 2015; Bravo Salinas et al., 2021; Llanga Vargas et al., 2019; Urrutia-Herrera, 2019; Zuñiga Blanco & Soto Rodríguez, 2021).

## 2. Metodología

Para poder efectuar el desarrollo de la presente investigación se utilizará métodos de carácter teórico y empírico, como lo son el método de análisis y el de síntesis, al igual que la utilización del método deductivo e inductivo.

En primer lugar, el análisis y la síntesis se utilizarán para poder profundizar dentro del objeto de estudio, al analizar la productividad y la sostenibilidad que poseen los distintos cantones estudiados de la zona 6 y compararlos con los datos del cantón Cuenca, para después poder realizar una integración en donde se determinen las características de su funcionamiento y como está productividad puede afectar al cantón a nivel general, esto mediante la utilización de un modelo econométrico de regresión lineal múltiple.

El método deductivo permitirá que se obtenga una mejor comprensión de las generalidades teóricas sobre la productividad, y sus formas de medición e impacto dentro de la economía de la ciudad de Cuenca. Por otro lado, se analizará el impacto de las distintas variables analizadas y como estas han ido afectando a la productividad del cantón Cuenca, esto abrirá un panorama más amplio sobre la productividad, añadiendo de esta manera un histórico de la ciudad y como ha venido evolucionando la productividad y variables que la determinan a lo largo de los años.

Además, para encontrar algunos determinantes de la productividad local sostenible se procederá a utilizar un modelo de regresión lineal múltiple, que se representa por la siguiente ecuación:

## 3. Desarrollo

El rendimiento académico se lo considera el reflejo que una serie de actividades como tareas, evaluaciones y prácticas que realiza los estudiantes a lo largo de la etapa universitaria lo cual es evaluado por las calificaciones obtenidas, también es importante mencionar que este se encuentra interferido por una serie de eventos

como familiares, económicos, sociales y psicológicos; que además el cambio a la vida universitaria, aumento de las actividades académicas, la independencia en algunos estudiantes, llegan a generar varios factores psicológicos que afectan a un buen desempeño en las actividades educativas (Espejel & Jiménez, 2019; Hernández et al., 2022).

El estrés se le considera un factor psicológico común en los estudiantes de educación superior, viéndose reflejada como un proceso interactivo, debido a un acumulo o sobrecarga de este factor, produciendo distintas reacciones para afrontar el problema. Al presentar niveles normales de estrés o algún factor asociado, se lo considera normal, ya que cualquier persona a lo largo de su vida va a presentar algún factor psicológico, considerando que los seres vivos deben tratar de adaptarse a estos múltiples eventos (Vidal et al., 2018).

Al presentar un factor psicológico de una manera continua, este va a ocasionar una serie de defectos como la presencia de fatiga, alteraciones mentales o fisiológicas, produciendo una alteración de la funcionalidad normal del organismo, llegando a presentar un déficit de atención y un bajo rendimiento académico (Vidal et al., 2018).

Felder, nos indica que se ha llegado a identificar una variedad de factores que llegan a interferir de manera negativa en el rendimiento académico de los universitarios, indicando que el aprendizaje es primordial para obtener un buen rendimiento y que las múltiples preferencias o características en la que los universitarios van adquiriendo la información y la procesan, va a determinar la forma de aprender de cada estudiante (Merchán et al., 2017).

En los estudiantes de medicina, se ha identificado niveles altos de estrés, debido a la presión que se tiene para tener éxito, la exigencia académica, evaluaciones contantes, poco tiempo disponible, los turnos que se puede llegar a obtener un estrés laboral, relaciones con pacientes, salud y la vida, por ese motivo los altos niveles de estrés, de igual manera en la ansiedad y depresión son más frecuentes en los estudiantes de medicina (Hernández et al., 2022).

Mediante un análisis que fue desarrollado en el 2017 en la ciudad de Guayaquil perteneciente a Ecuador, hace mención que los bajos ingresos económicos influye en el rendimiento académico, de igual manera el tipo de vivienda debido a que se encuentra relacionado con el entorno en donde se va a realizar las tareas, cuantas horas duerme al día y el estado civil también va a influir, debido a la existencia de una ventaja de un estudiante casado o que solamente se encuentra en unión libre con uno que es soltero; en ese mismo estudio se identificó que el rendimiento académico también se encuentra influenciado con la educación que tienen los padres y de la institución en donde realizaron su secundaria (Camacho, 2019).

#### 4. Resultados

En el presente trabajo participaron 309 estudiantes de la carrera de Medicina durante el periodo académico abril – agosto 2021, de los cuales 178 (57,6%, IC 95% 51,45 -62,45) participantes correspondieron al sexo femenino. Para un mejor análisis la edad se recategorizó en dos grupos: menores y mayores de 21 años, de éstos 164 (53,1%, IC 95% 45,63 – 58,57) participantes fueron menores de 21 años (tabla 1).

Tabla 1

*Datos demográficos de los participantes*

Variable	Categoría	N	%	IC 95%
Edad	Menores de 21 años	164	53,1	45,63-58,57
	Igual o mayor de 21 años	145	46,9	40,45-51,45
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	
Sexo	Hombre	131	42,4	36,56- 47,57
	Mujer	178	57,6	51,45- 62,45
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	

*Nota:* (n): Tamaño de muestra; (%) Porcentaje; (IC 95%): Intervalo de confianza del 95%.

## Actividad académica de los estudiantes

De los 309 participantes en el estudio 31 (10%, IC95% 6,79-13,59) presentaron bajo rendimiento; la mayor proporción pertenecen a la unidad básica con 230 (74,4%, IC 95% 68,93- 78,96) estudiantes, observándose una minoría en la unidad de titulación con 39 (12,6%, IC 95% 8,41- 15,85) participantes. Así también, se determinó que al menos 107 (34,6%; IC95% 28,80-39,48) encuestados manifestaron tener menos de 7 horas de sueño, por las diferentes actividades académicas.

Tabla 2

*Actividad académica de los estudiantes y horas sueño*

Variable	Categorías	N	%	IC 95%
Rendimiento académico	Bajo Rendimiento	31	10,0	6,79-13,59
	Adecuado Rendimiento	278	90,0	86,40-93,20
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	
Ciclo Académico	Unidad Básica	230	74,4	68,93- 78,96
	Unidad Profesional	40	12,9	8,41-15,85
	Unidad de Titulación	39	12,6	8,41- 15,85
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	
Horas de sueño	Más de 7 horas	202	65,4	59,54-70,22
	Menos de 7 horas	107	34,6	28,80-39,48
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	

*Nota:* (n): Tamaño de muestra; (%) Porcentaje; (IC 95%): Intervalo de confianza del 95%.

Con lo cual se evidenció que, de los 309 participantes, 87 (28,2%; IC95% 22.97-33.00) presentaron niveles muy bajos correspondientes a la normalidad, mientras que, al menos 134 (43,4%, IC 95% 37,54-48,54) estudiantes presentaron ansiedad severa (tabla 3), de los cuales el 29,12 % corresponde al sexo femenino.

Tabla 3

*Niveles de ansiedad de los participantes.*

Variable	Categorías	Hombres		Mujeres		Total	%	IC 95%
		n	%	n	%			
Ansiedad	Muy Baja	44	14,24	43	13,92	87	28,2	22,97- 33,00
	Moderada	43	13,92	45	14,56	88	28,5	22,97- 33,00
	Severa	44	14,24	90	29,12	134	43,4	37,54- 48,54
<b>Total</b>		<b>131</b>	<b>42,40</b>	<b>178</b>	<b>57,60</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	

*Nota:* (n): Tamaño de muestra; (%) Porcentaje; (IC 95%): Intervalo de confianza del 95%.

En la tabla 10 se evidencia que, de los 309 participantes, al menos 197 (63,8%, IC 95% 57,60-68,28) estudiantes presentaron niveles muy altos de estrés, de los cuales el 36,56% correspondieron al sexo femenino, en tanto a penas, 22 (7,1%; IC95% 4,20-10,03) participantes resultaron con niveles bajos de estrés (lo que corresponde a la normalidad).



Tabla 4  
Niveles de estrés de los participantes

Variable	Categorías	Hombre		Mujer		Total	%	IC 95%
		n	%	n	%			
Nivel de Estrés	Bajos niveles de estrés	9	2,92	13	4,21	22	7,1	4,20-10,03
	Estrés alto	38	12,29	52	16,83	90	29,1	23,94-33,98
	Estrés muy alto	84	27,19	113	36,56	197	63,8	57,60-68,28
<b>Total</b>		<b>131</b>	<b>42,40</b>	<b>178</b>	<b>57,60</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	

Nota: (n): Tamaño de muestra; (%) Porcentaje; (IC 95%): Intervalo de confianza del 95%.

Se evidencia que la mayoría de los participantes pertenecen a una familia nuclear clásica con 199 (64,4 %, IC 95% 58,57-69,25), solo 2 (0,6 %, IC 95% 0,32-1,61) personas pertenecen a equivalentes familiares, en cuanto a la funcionalidad familiar la mayor proporción de estudiantes pertenecen a familias funcionales, lo que corresponde a 260 (84,1 %, IC 95% 79,93-88,02) participantes, sin embargo, de entre los estudiantes que se encuentran en una familia disfuncional, existe mayor predominio de la disfunción leve que corresponde al 9,1%. En tanto que, en las relaciones familiares una gran proporción de estudiantes manifestaron tener una excelente relación con la madre y sus hermanos, 221 (68,3%; IC 95% 53,07-73,13) y 148 (47,9 %, IC 95% 41,42-52,42) respectivamente, sin embargo, al menos 50 (16,2 %, IC 95% 11,97-20,06) estudiantes manifestaron una relación regular con su padre.

Tabla 5  
Factores familiares de los participantes

Variable	Categorías	N	%	IC 95%
<b>Tipología familiar</b>	Equivalentes familiares	2	0,6	0,32-1,61
	Ampliada	5	1,6	0,32-2,26
	Extensa	32	10,4	6,79-13,59
	Monoparental	50	16,2	11,97-20,06
	Nuclear clásica	199	64,4	58,57-69,25
	Nuclear reconstituida	12	3,9	1,29-5,17
	Vive sola/o	9	2,9	0,64-3,55
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	
<b>Funcionalidad familiar</b>	Familia funcional	260	84,1	79,93-88,02
	Disfunción leve	28	9,1	5,82-12,29
	Disfunción moderada	10	3,2	1,29-5,17
	Disfunción severa	11	3,6	1,29-5,17
	<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	
<b>Relaciones familiares</b>	<b>Con la madre</b>			
	Buena	83	26,9	21,03-31,06
	Excelente	211	68,3	53,07-73,13
	Mala	1	0,3	0,32-0,97
	Regular	14	4,5	1,96-6,53
		<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>
	<b>Con el padre</b>			
Buena	116	37,5	31,75-42,39	
Excelente	118	38,2	32,68-43,36	
Mala	13	4,2	1,94-6,47	
Muy mala	12	3,9	1,29-5,17	

Regular	50	16,2	11,97-20,06
<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	
<b>Con los hermanos</b>			
Buena	128	39,8	33,65-44,33
Excelente	148	47,9	41,42-52,42
Mala	3	1,0	0,32-2,26
Muy mala	9	2,9	0,64-3,55
Regular	26	8,4	5,17-11,00
<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100</b>	

*Nota:* (n): Tamaño de muestra; (%) Porcentaje; (IC 95%): Intervalo de confianza del 95%.

A los estudiantes que presentaron ansiedad moderada a severa tiene 3,7 veces más probabilidad de presentar bajo rendimiento académico (RP 3,70; IC95% 1,14 – 12,5), en relación a aquellos estudiantes que presentan bajos niveles de ansiedad (normales). Por el contrario, el estrés (RP; 0,78; IC95% 0,40-1,56), no demostraron significancia para presentar bajo rendimiento académico, evidenciándose en la tabla 6.

Tabla 6

*Factores psicológicos y su relación al bajo rendimiento académico.*

VARIABLE	CATEGORIA	N	%a	RP	IC 95%	RV	p
<b>Ansiedad</b>	Ansiedad muy baja	3	3,4	3,70	1,14-12,5	6,98	0,01
	Ansiedad moderada y severa	28	12,6				
<b>Estrés</b>	Bajos niveles de estrés	13	11,6	0,78	0,40-1,56	0,47	0,48
	Niveles altos de estrés	18	9,1				

*Nota:* (%a): El denominador para el porcentaje corresponde a la variable de la fila; (n): Tamaño de muestra; (RP): Razón de Prevalencia; (IC95%): Intervalo de Confianza del 95%; (RV): Razón de Verosimilitud.

En cuanto a las relaciones familiares, los estudiantes que manifestaron tener mala relación con la madre tienen 3,7 veces más probabilidad de presentar bajo rendimiento académico (RP; 2,94; IC95% 1,07-12,04), en relación con aquellos estudiantes que manifestaron lo contrario. Por otra parte, el tipo de relación que se tenga con el padre (RP; 0,91; IC95% 0,40-2,04) y los hermanos (RP; 1,38; IC95% 0,56-3,44) no mostraron significancia en el rendimiento académico en este grupo de estudio.

Tabla 7

*Relaciones familiares que influyen en el bajo rendimiento académico.*

VARIABLE	CATEGORIA	N	%a	RP	IC 95%	RV	p
<b>Relación con la Madre</b>	Buena	27	9,2	3,70	1,07-12,1	3,56	0,02
	Mala	4	26,7				
<b>Relación con Padre</b>	Buena	24	10,3	0,91	0,40-2,04	0,05	0,81
	Mala	7	9,3				
<b>Hermanos</b>	Buena	26	9,6	1,38	0,56-3,44	0,43	0,49
	Mala	5	13,2				

*Nota:* (%a): El denominador para el porcentaje corresponde a la variable de la fila; (n): Tamaño de muestra; (RP): Razón de Prevalencia; (IC95%): Intervalo de Confianza del 95%; (RV): Razón de Verosimilitud.

## 5. Discusión

Como se pudo identificar en nuestro estudio el 10% obtuvieron un bajo rendimiento académico, mientras que, un estudio que fue desarrollado en la Universidad de Sugua en el año de 2018 en la facultad de ciencias de la salud en la carrera de medicina aproximadamente 51 estudiantes 49% presentaban un bajo rendimiento académico; de igual manera en un estudio realizado en el año 2017, en Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas, de un total de 506 estudiantes de la carrera de medicina 236 (46,6%) presentaron un bajo rendimiento académico, evidenciando

que otras instituciones universitarias presentan una mayor proporción de bajo rendimiento académico (García et al., 2017; Rosa et al., 2021).

En la facultad de medicina de la ciudad de Lima – Perú, en la Universidad Ricardo Palma, se estudiaron alrededor de 273 estudiantes que con mayoría pertenecían a ciclos superiores y al internado rotativo, donde se identificó que el 71,4% ha presentado un bajo rendimiento académico (Otero, 2021).

En cuanto a la edad se pudo identificar una media de 21 años, presentando bajo rendimiento académico los menores a dicha edad con un 51,6%, aunque en este estudio no fue significativa, en la ciudad de Lima en la Universidad Ricardo Palma se pudo identificar una media de 25 años, encontrando significancia para generar bajo rendimiento académico con un  $p < 0.001$ . De igual manera en una Universidad Privada Antenor Orrego ubicada en Trujillo perteneciente a Perú en la facultad de medicina se pudo identificar que la variable con una mayor significancia para desarrollar un bajo rendimiento académico fue la edad con una media de 24 años, teniendo como resultado un  $p$  de 0.003 (Cura & Ramírez, 2019; Otero, 2021).

El sexo femenino se encuentra en una mayor proporción, siendo la población que mayor presenta bajo rendimiento académico, sin embargo, no se evidencia significancia con un 58,1%. En tanto que el estudio desarrollado en la Universidad de Ricardo Palma en la carrera de medicina en Perú se evidenció que, de igual manera al nuestro, la población que más se identificó y más se relacionó con un bajo rendimiento académico fueron del sexo femenino con un 74,4% y tampoco se encontró significancia (Otero, 2021).

En otro estudio realizado en la Universidad de Privada de Orrego se identificó que la cantidad de las mujeres que pertenecían a ese estudio fue superior con 65,6%, al tener un bajo rendimiento académico en relación al sexo opuesto con 34,4%; por el contrario, en este estudio la variable sexo, se le considera significativa al momento de presentar un rendimiento académico bajo, siendo en mayor proporción las del sexo femenino (Cura & Ramírez, 2019).

El nivel de ansiedad que presentan la mayoría de los estudiantes es severo con un 43,4%, siendo más frecuente el sexo femenino con un 29,12%, sabiendo que este tipo presenta más probabilidad de presentar un bajo rendimiento académico; en la Universidad de Orrego se identificó que un 14,4% de los estudiantes de medicina altos niveles de ansiedad presentando un p de 0,003 por lo tanto considerándole significativa al presentar un bajo rendimiento académico (Cura & Ramírez, 2019).

En la Universidad Ricardo Palma en la facultad de medicina de Perú, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentan ansiedad con un 75,4%, por lo que en este estudio no se considera significativa para presentar un bajo rendimiento académico, de igual manera en la Universidad de Antioquia en la carrera de medicina en Colombia se identificó que un 26,5% presentaban un nivel alto de ansiedad, presentando una predisposición al igual que nuestro estudio en el sexo femenino con 81,4% (Caro et al., 2019; Otero, 2021).

En relación con el estrés los estudiantes identificaron que el 63,8% presentar niveles altos, de los cuales no presenta significancia al momento de presentar bajo rendimiento académico, de igual manera en la Universidad Sur de Chile en la facultad de Ciencia de la Salud menciona que un 47,80% presenta altos niveles de estrés, pero no presenta ninguna asociación al presentar una alteración en el rendimiento académico con un p de 0,93 (Trinidad et al., 2020).

La mayoría de los estudiantes presenta excelentes relaciones con sus padres y hermanos, pero es importante mencionar que el 12,9% presenta una mala relación con la madre y un bajo rendimiento académico considerándolo significativa con un p de 0,02. No se evidencian estudios mencionando la relación con los padres, hermanos y un bajo rendimiento académico, pero en la Universidad del Azuay en el departamento de posgrados de medicina familiar mencionan que los diversos factores familiares no presentan relación estrecha con el rendimiento académico con un p de 0,15 (Cabrera, 2019).

## 6. Conclusiones

Mediante el respectivo análisis, se pudo concluir que la mayoría de los participantes se les consideran mujeres, mayores de 21 años, con una proporción de bajo rendimiento de 10,1%. De igual manera la mayoría de los participantes se auto-identificaron solteros, católicos, mestizos, procediendo en un gran número de la provincia del Cañar.

Del total de los participantes, la mayor proporción de participantes duermen menos de 7 horas por las actividades académicas, aunque se demostró que no existe relación significativa con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en el periodo de las clases virtuales debido al confinamiento del COVID-19, la mayoría señaló que se sentía estresado, siendo las mujeres en mayor proporción; se planteó una posibilidad del regreso nuevamente a clases presenciales, la emoción en la que la mayoría expresaron es que se encontraban entusiasmados, en gran proporción del sexo masculino.

El Test de ansiedad de Beck determinó que la mayoría presentaba una ansiedad moderada a severa, siendo las mujeres en mayor proporción, las cuales presentan mayor probabilidad de generar bajo rendimiento académico.

El Test de Estrés Percibido, siendo en mayor prevalencia que muy a menudo se han sentido nerviosos o estresados, de igual manera encontrarse afectado por algo inesperado; la posibilidad de sentirse incapaz de controlar las cosas importantes en su vida, el no poder afrontarlas y el no poder superarlas, la mayoría mencionando que de vez en cuando poseen estas percepciones. Mediante su análisis se identificó que la mayoría presenta altos niveles de estrés correspondiendo en mayor medida al sexo femenino, a pesar de ello la correlación no demostró significancia en este grupo poblacional.

En cuanto a la tipología familiar, si bien la mayor proporción corresponden a familias nucleares clásicas, esta variable no demostró influencia en el rendimiento académica, por el contrario, la mala relación con la madre demostró que influye drásticamente en el rendimiento de los estudiantes aumentando hasta 3 veces.

## **7. Contribución de los autores**

SEBS: Como directora del proyecto organizó todas las actividades a realizarse en el mismo, además de la realización de la encuesta, recolección de datos, control de calidad de la base de datos, revisión de análisis de resultados y dirección de la metodología.

RFCE: Descripción de marco teórico, variables utilizadas en el estudio, discusión, conclusiones y descripción de resultados.

PACE: Aporte en la discusión y argumentación del documento.

MAEC: Aporte en la búsqueda avanzada de la información en diferentes bases digitales



## 8. Referencias

- Amador-Salinas, J. G., & González-Rivera, V. (2015). Rendimiento escolar en alumnos de nivel superior del IPN. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), 90-101.
- Arhuis, W. (2019). HABILIDADES SOCIALES, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2018. 69.
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Jesus, S. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. 1(2). <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
- Bravo Salinas, S., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1 (Suple)), Art. 1 (Suple). [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Cabrera, L. (2019). RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA PARROQUIA GENERAL PROAÑO, 2018. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8742/1/14401.pdf>
- Camacho, W. (2019). Factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación superior tecnológica, Chota –Perú. 1, 2, 4-13. <https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v2n1p4>
- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). *PrEValENciay FactorEs asociadosasiNtomatología dEPrEsiVay aNsiEdad rasgoENEstudiaNtEs uNiVersitariosdEL árEadEla salud*. 13(1), 41-52.

- Cura, D., & Ramírez, A. (2019). TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA.
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). *Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- García, A., Yolanda, A., & Cisneros, E. (2017). *Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina*. 21(4), 452-458.
- Hernández, P., Contreras, P., Inga, F., Basurto, P., & Valladares, M. (2022). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. 2022, 51. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1673/1210>
- Kuaik, D. (2019). *Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual*. 1, 16, 42-52.
- Llanga Vargas, E. F., Molina Villarroel, S. N., & Yacelga Ramírez, K. A. (2019). Estudiantes de medicina y su rendimiento académico. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, mayo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/estudiantes-medicina-rendimiento.html>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., Pérez Leyva, E. H., Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.
- Merchán, A., Harold, S., Juan, G., Nicolas, O., & Cristian, A. (2017). *Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina*. 32, 3, 101-109.

- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez, N., & López, D. (2020). *Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana*. *Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana*, 53, 680-689.
- Ortiz, B. (2021). ASOCIACIÓN ENTRE CALIDAD DEL SUEÑO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE CURSOS CLÍNICOS DE FORMA VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19. 48.
- Otero, J. (2021). FACTORES ASOCIADOS A BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA DURANTE EL PERIODO AGOSTO-DICIEMBRE DEL 2020. 80.
- Ramírez, J., Lemos, I., Moncayo, A., & Martínez, S. (2021). PANDEMIA, SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNICAMACHO EN 2020. 13(15), 11.
- Rosa, C., Plain, Agramonte, B., & Paz, J. (2021). *Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio*. 13. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100290](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290)
- Trinidad, S., Villarroel, G. del pilar, Arntz, J., & Muñoz, S. (2020). *Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. 9(36). <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Ucha, F. (2015, julio). Definición de Rendimiento académico. D•ABC. <https://definicionabc.com/rendimiento-academico/>
- Urrutia-Herrera, E. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Saberes Educativos*, 3, 166. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53797>

Vidal, J., Adria, M.-M., & Pere, S. (2018). *DIFERENCIAS DE ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO DEL MISMO SEGÚN EL GÉNERO Y CÓMO AFECTA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. 21, 181-195. <https://doi.org/10.18172/con.3369>

Zuñiga Blanco, A., & Soto Rodríguez, I. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. | Espiritu Emprendedor TES. *Espiritu Emprendedor TES*, 5(3). <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>